



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2023–2024

Kumlaby skola F - 6

 Vision

 Program

 Policy

 Regler

 Handlingsplan

 Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

Kumlaby grundskola och grundsärskola F-9.....	2
Förutsättningar.....	2
Kumlaby grundskola F-6.....	4
Förutsättningar.....	4
Uppföljning av föregående års åtgärder	6
Resultat.....	8
Årets resultat.....	6
Sammanfattande analys.....	10
Planerade åtgärder	11

Kumlaby grundskola F-9 och Anpassad grundskola

Förutsättningar

Kumlaby skola är en F-9-skola med både grundskola och Anpassad grundskola belägen i södra Kumla. Skolan ligger i ett naturnära område som inspirerar det

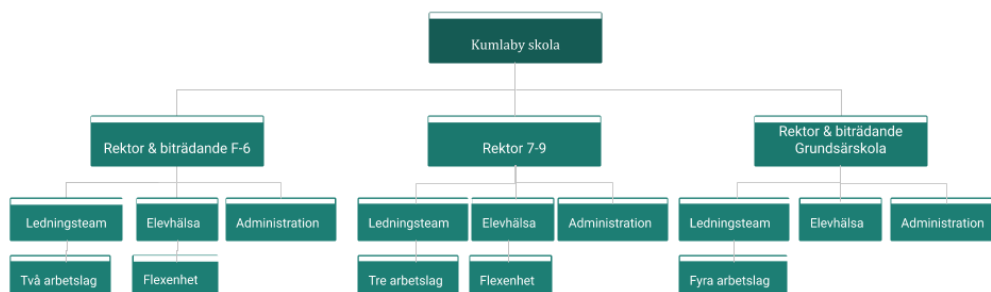
pedagogiska arbetet. Eleverna i upptagningsområdet kommer från såväl hyreshus och villor i närområdet som småhusbebyggelse på landsbygden. Anpassad grundskolas upptagningsområde sträcker sig över hela södra länsdelen. På skolan finns ungefär 550 elever och ca. 130 personal fördelade på tre verksamheter; Anpassad grundskola, Förskoleklass - årskurs 6 och årskurs 7–9. Kumlaby leds av ett team på tre rektorer och två biträdande rektorer. Vi tillhör Kumla kommuns östra skolområde tillsammans med skolorna Tallängen F-6 och Lillheden F-3. Lillhedens barn går på Tallängen åk 4–6.

Kumlaby skola är organiserad i tre verksamheter, där rektorerna ingår i ett ledningsteam. Varje verksamhet består i sin tur av varsitt ledningsteam med en arbetslagsledare från varje arbetslag. I respektive verksamhet finns även elevhälsa och administrativt stöd. Skolans elevhälsa leds av rektor där specialpedagog, speciallärare, kurator, skolsköterska, skolpsykolog, studie-yrkesvägledare (åk 7–9) och skolnärvarocoach ingår. Elevhälsan har även tillgång till skollogoped och skolläkare vid behov.

Varje verksamhet på Kumlaby skola har ett Trygghetsteam. Detta leds av rektor och även här har varje arbetslag och elevhälsa en representant. Vidare organiseras regelbundna träffar för bland annat elevråd och matråd.

Kumlaby skola drivs i en enplansbyggnad där grundskola och Anpassad grundskola är fördelade efter stadier. Skolan har de senaste åren omorganiserats utifrån elevantal och lokalmässiga förändringar. Det har inneburit att arbetslag behövt splittras och lokalmässigt spridas ut. Här finns fortsatt mer att utveckla för att skapa en organisation som är hållbar över tid. Lokalerna har en viktig påverkan på hur skolan organiseras och i nuläget begränsas den pedagogiska verksamheten. Det finns en lokalförsörjningsplan framtagen av förvaltningen där Kumlaby skolas behov tas i beaktande.

På Kumlaby skola har alla elever en egen digital enhet, till övervägande del i form av en Chromebook. Detta gäller dock ej förskoleklass. Digitala enheterna används delvis som ett stöd i undervisningen exempelvis med hjälp av Google Classroom där eleverna har sina uppgifter, men också i kombination med tryckta läromedel. I Chromebook har alla elever tillgång till inläsningstjänst och talsyntes. Eleverna i Anpassad grundskola som läser ämnesområden har en iPad som digital enhet.



Kumlaby grundskola F-6

Förutsättningar

Kumlaby F-6 är två paralleller från förskoleklassen upp till årskurs 6. Det finns tre arbetslag, Fritidshemmet, F-4 och 5–6. Vi har valt den organisationen utifrån våra lokaler för att skapa en trygg och säker miljö för eleverna.

I arbetslag F-4 finns 2 arbetslagsledare som sitter med i ledningsteamet med rektor och biträdande rektor en gång/vecka. I arbetslag 5–6 och i fritidshemmets arbetslag finns 1 arbetslagsledare vardera.

Inom F-6 arbetar tre förstelärare som driver utvecklingsarbeten utifrån utvecklingsområden som ledningen ser som behov att utveckla. Under VT 23 har fokus legat på att utveckla personalens samsyn i undervisningen då boken *Undervisningen mellan oss* legat till grund som utvecklingsmaterial.

Arbetslag F-4

Arbetslag F-4 består av sju lärare (varav en lärare arbetar 80% och en är lärare mot fritidshem), två förskollärare (varav en arbetar 90%) samt två obehöriga lärare och en idrottslärare som undervisar åk 1–6. I arbetslag F-4 finns även en fritidspedagog som arbetar 50% med extra läsinläring. I nuläget är det 279 elever på F-4.

På fritids jobbar 12 personal (två av dessa i förskoleklass) vilket motsvarar 11.2 heltidstjänster. Fritidspersonalen arbetar som resurser i klasserna. Fyra resurser är riktade mot enskilda elever.

I förskoleklassen arbetar 1 lärare, 2 förskollärare samt en riktad resurs och en barnskötare. Förskoleklassen har sin verksamhet i en annan byggnad, där de även har morgonfritids för barnen. I byggnaden där förskoleklassen bedriver sin verksamhet finns det två klassrum samt två grupprum.

I åk 1- 4 har varje klass ett klassrum, i fem av dem finns det grupprum. Grupprummen finns inne i klassrummen och är därför svåra att använda av de övriga klasserna. I anslutning till korridorerna och fritids finns ytterligare 3 grupprum. Även fritidslokalerna nyttjas till undervisning.

Arbetslag 5–6

Inom arbetslag 5–6 arbetar sex ämneslärare varav två arbetar som klasslärare i årskurs 6 och fyra lärare som arbetar som ämneslärare i årskurs 5 och ett ämne i årskurs 6. Vi har två slöjdlärare som arbetar 70% i åk 3–6 på Kumlaby F-6. Till arbetslaget hör även musiklärare, idrottslärare som undervisar 1–6 och bildläraren arbetar 75% i åk 2–6. Här finns också en flexenhet för elever i behov av särskild undervisningsgrupp. På Flexen finns en fast lärare och resterande lärare i arbetslaget har viss undervisning på Flexen.

För varje arbetslag finns en arbetslagsledare som sitter med i ledningsteamet med rektor en gång/vecka. Inom F-6 arbetar tre förstelärare som driver utvecklingsarbeten utifrån utvecklingsområden som ledningen ser som behov att utveckla. Under läsåret 2023/2024 kommer utvecklingsarbetet fokuseras på kooperativt lärande.

Åk 5–6 har varsitt klassrum, ett gemensamt grupprum och fick även under hösten 2022 fyra studiebås i vår gemensamma yta, som annars är mycket sliten.

Vår flexenhet ligger i en annan byggnad och har tillgång till flertalet rum. I samma byggnad har vi även vår textilslöjdsundervisning. Den salen renoverades inför ht-22.

I våra lokaler vistas ca 85–90 elever.

Fritidshemmet

På fritids jobbar 12 personal motsvarande 11.2 heltidstjänster. Vi är organiserade i tre fritidshem. Förskoleklassen har morgonomsorg skoldagar i förskoleklassens lokaler. 1–5 är uppdelade på två fritidshem i lokaler med två fritidshjärtan. Våra två fritidshem är uppdelade efter ålder på Lill- och storfritids. På Björken (Lill fritids) går år Fsk-1:an och på Eken (storfritids) går år 2–6. Allt lovfritids är inne på 1–5 fritidslokaler.

Elevhälsan

Professionerna i elevhälsan består av rektor, specialpedagog, speciallärare, skolpsykolog, skolsköterska, skolkurator, skollogoped och skolnärvarocoach. Skolan består 280 elever med en rektor som arbetar 100%, specialpedagogen arbetar mot två

skolor varav 90% mot Kumlaby skola, speciallärare arbetar 75% mot årskurserna 1–4, skolkurator arbetar mot tre olika skolor varav 50% mot Kumlaby skola, skolpsykolog arbetar mot fem olika skolor, skolnärvarocoach arbetar mot tre olika skolor samt skolsköterskan som arbetar 80% mot tre olika skolor. Skollogopeden arbetar mot kommunens alla grundskolor. Alla professioner utgår från Kumlaby skola förutom skolpsykologen.

Speciallärare arbetar i elevernas klassrum då brist på grupprum för en-till-en undervisning och undervisning i mindre grupp saknas.

Trygghetsteam Kumlaby skola

Trygghetsteamet består av representanter från arbetslagen och elevhälsan. Rektor är ansvarig för trygghetsteamet och skolkuratoren har en samordnade roll.

Trygghetsteamet har regelbundna träffar varje vecka med de olika representanterna.

Huvudsakliga arbetsområdet är att

- 1) *upprätta plan mot diskriminering och kränkande behandling,*
- 2) *främja och förebygga trygghet samt studiero*
- 3) *stödja arbetslagen med åtgärdande insatser av elevärenden.*

Uppföljning av föregående års åtgärder

F-4 Kumlaby

Man är nöjd med att trygghetsenkäten utförs regelbundet och klasserna arbetar om ordningsregler. Dock saknas återkoppling av trygghetsenkäten samt ett sätt att arbeta med resultatet utifrån den. Arbetslaget vill att alla elever ska känna sig trygga med alla vuxna och inte bara de vuxna som de har i klassrummet. Ett sätt att göra detta är att man lånar elever från varandras klasser.

Vuxenledda rastaktiviteter har fortsatt både under höstterminen och vårterminen vilket har varit mycket uppskattat av barnen. Det vill man fortsätta med. Bestämda positioner för rastvakterna har lett till lugnare raster och vi har märkt att det blir färre konflikter tack vare rastaktiviteterna. Detta ska vi fortsätta med.

F-klass kommer att lägga till orden ”hej, tack, kompis och förlåt” som en del i värdegrundsarbetet.

Likabehandlingsplanen har fortfarande inte presenterats för eleverna. Det är ett utvecklingsområde hos oss på F-4 och vi behöver anpassa den utifrån elevernas nivå för att de ska kunna ta till sig innehållet och dess syfte. Vi behöver bena ut och konkretisera likabehandlingsplanen samt använda oss av elevnära exempel för att skapa en förståelse och delaktighet hos eleverna.

Vi har fortsatt jobba med gemensamma ordningsregler och strukturer för att skapa en trygghet hos eleverna. Eleverna har fått vara en del i att vara med och ta fram vilka regler som ska gälla på skolan. Alla använder Classroomscreen som lektionsstruktur till viss del. Vi håller på att implementera strukturen i alla klassrum för att skapa en gemensam struktur på skolan vilket i sin tur leder till en trygghet hos eleverna. Vi har låtit elever byta klassrum, dels för att de ska få en ökad trygghet med fler vuxna, dels gynna elevernas lärande och i vissa fall, för att bryta eventuella negativa mönster. Detta har uppskattats av eleverna och detta kommer vi fortsätta med. Vi ska se över möjligheterna till att återinföra verksamhetsbesök i varandras klassrum och även hjälpa till i verksamheten då det är möjligt. Detta är utvecklande för alla parter, såväl för elever som för lärare.

Klassråd och elevråd har varit kontinuerligt under läsåret. Elevernas inflytande hoppas vi kommer fortsätta i dessa forum.

Under vårterminen har förskoleklass introducerat stationsarbete för att bland annat öka studiero i klassrummet samt främja elevernas lärande. Detta arbete kommer att fortsätta under nästa läsår.

5-6 Kumlaby

Arbetslaget vill ha gemensamma rutiner kring lektionsstart och lektionsslut för att trygga upp eleverna. Lärmiljön på mellanstadiet har varit väldigt slitsamt. Eleverna kommer från ett fint klassrum på F-3 till mellanstadiet där mycket är trasigt och slitet. Skåpen i korridoren är trasiga vilket syns utåt och ger ett dåligt intryck av 4-6. Detta leder även till att eleverna har låg respekt för lokalerna och för skolans saker. Detta påverkar i sitt led studieron, hållbarutveckling och lärmiljö. Åk 6 har haft lokaler i korridoren, saknat ett gemensamt uppehållsrum vilket har varit väldigt negativt för dem. Det har blivit mycket spring och svårt att fokusera. Det har även förekommit störningsmoment då högstadiel elever slagit på eller öppnat dörren när de passerat.

Ett mål till nästa termin är att arbetslaget kommer ha mer kollegiala samtal för att få till en mer likvärdig bedömning. Även gå in till varandra och se varandras lektioner.

Läsåret 2022/2023 började med många nya lärare, mycket personal har också tillkommit under läsåret. Detta har från start försvårat arbetet kring trygghet- och studiero. Arbetslaget har därför fått bygga upp rutiner för trygghetsarbetet. Vi har skapat gemensamma rutiner i klassrummet där vi använder classroomscreen och har tydliga trivselregler. Vi har utvecklat ett rastvärdsschema där vi har fasta positioner. Under läsåret har skolan gått in i ett samarbete med SISU, kring en rörelsesatsning, vilket kommer fortsätta utveckla vår skolgårdsmiljö och rast verksamhet.

Klassråd och elevråd har varit kontinuerligt under läsåret. Elevernas inflytande hoppas vi kommer fortsätta i dessa forum.

Elevhälsan

Elevhälsan vill öka tillgängligheten för alla pedagoger på skolan. De vill se över vad som fungerar bra och mindre bra, för att sedan kunna skapa en bättre rutin så att alla vet vad som förväntas av respektive profession i ärendet och på ex bollplank.

Elevhälsan vill vara mer tillgängliga genom att erbjuda bokningsbara handledningstider, ex. drop in eller stående tider, där pedagoger/lärare kan boka in sig utefter behov. Ett mål är att göra elevhälsans rutiner och arbete känt genom ex ett årshjul.

Specialpedagog har som mål att vid varje terminsstart, augusti/september och januari/februari, gå ut till alla 16 olika grupper och göra klassrumsobservation och sedan återkoppla till berörda pedagoger. Detta för att arbeta mot ett mer främjande och förebyggande arbete.

Årets Resultat

Kommun: Kumla

Skola: Kumlaby skola F-6

Läsår: 2022-2023

Termin: VT2023

Ämneskategori: Obligatoriskt

Ämne	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå	Antal bedömningar
Bild	6	175	26	207
Biologi	16	71	9	96
Engelska	32	169	39	240
Fysik	10	74	15	99
Geografi	15	88	16	119
Hem- och konsumentkunskap	6	19	13	38

Historia	16	85	19	120
Idrott och hälsa	58	134	49	241
Kemi	13	69	16	98
Matematik	54	154	35	243
Moderna språk (språkval)	5	21	5	31
Musik	26	213	0	239
Naturorienterande ämnen	14	106	0	120
Religionskunskap	17	85	15	117
Samhällskunskap	14	67	15	96
Samhällsorienterande ämnen	14	106	0	120
Slöjd	8	104	46	158
Svenska	54	143	42	239
Svenska som andraspråk	11	20	0	31
Teknik	21	167	33	221
Total	410	2 070	393	2 873

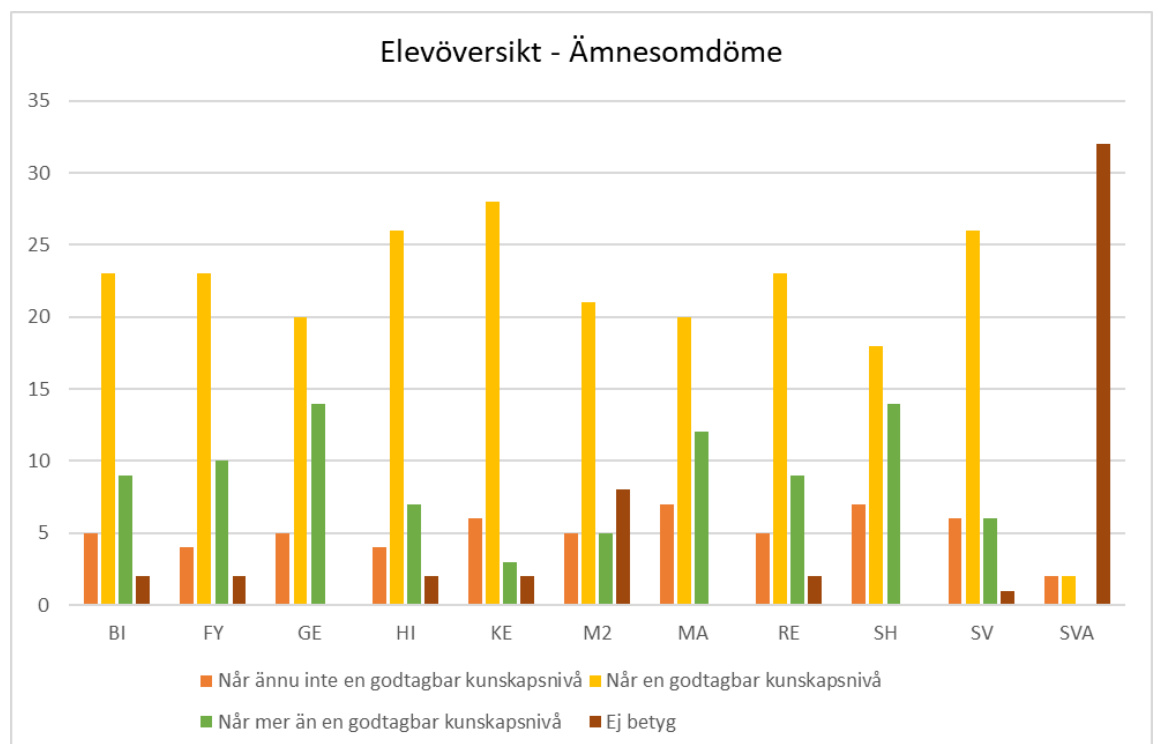
Frånvaroöversikt skola

Kommun: Kumla
Skola: Kumlaby skola F-6
Läsår: 2022-2023

Årskurs	Lektionstid i timmar	Antal lektioner	Frånvarotid i lektioner med timmar	Antal frånvaro	Total frånvaro i procent	Ogiltig frånvaro i procent
0	27010:00	54 020	3249:31	6 554	12,0%	0,4%
1	21646:55	34 848	2714:45	4 375	12,5%	0,5%
2	35907:20	55 636	3535:33	5 472	9,8%	0,2%
3	28448:00	37 889	2812:30	3 738	9,9%	0,0%
4	37414:05	50 972	4196:29	5 816	11,2%	0,2%
5	37803:10	52 655	5061:37	7 060	13,4%	0,4%
6	35746:05	48 194	5513:31	7 716	15,4%	1,6%
Slutat	4163:00	6 328	366:35	529	8,8%	0,4%
Total	228138:35	340 542	27450:31	41 260	12,0%	0,5%

Elevöversikt - Ämnesomdöme

Kommun: Kumla
 Skola: Kumlaby skola F-6
 Läsår: 2022-2023
 Årskurs: 6
 Termin: VT2023
 Stadie: 4-6
 Ämneskategori: Obligatoriskt



Sammanfattande analys med åtgärder

Våra resultat visar att vi måste göra stora insatser framförallt i vår kärnämnen. Kärnämnen och idrott är de ämnen som har högst andel elever som inte når målen. Här måste vi utveckla undervisningen så vi når dessa elever och ser progression. Vi kommer ha två speciallärare i höst som ska gå in i klasserna

och se hur vi kan utveckla undervisningen så att alla elever når målen. Tillsammans med specialpedagogen kommer de även titta på individnivå för att säkerställa att eleverna får det stöd de behöver.

I idrott kommer vi undersöka vilka delar i kursplanen eleverna inte har uppnått och se om vi kan göra insatser för dem. Vi kommer även arbeta med hälsa i tema på klassnivå.

Vi kommer fortsätta insatsen i åk 1 och 2 där vi haft intensivläsning hela läsåret. Där har vi sett resultat då flera ha ökat sin läsförståelse till åldersadekvat nivå. Vi vet också att de som inte gjort den utvecklingen behöver remiss till vidare instanser för att se om det finns underliggande orsaker. Vi fångar upp dessa tidigt i den här satsningen.

Det är även anmärkningsvärt att 11 av 31 elever ej klarar målen i svenska som andra språk. Vi har endast 4 nyanlända elever som av förklarliga skäl inte når målen. Under våren följde vi upp vilka elever som läser SVA för att säkerställa så de som har rätt till SVA får det, vilket gav ett högt resultat. På grund av personalbyten bland både ledning, lärare och administratör så var det oklart vilka elever det gällde. Vi ser att vi måste stärka undervisningen i SVA.

Vi ser att det finns stora behov av fler insatser av elevhälsan, exempelvis har vi flera elever som väntar på en fyrkompetensutredning. Här är det tiden som saknas då det är omfattande utredningar.

Vi kommer att lägga mer tid på resultatuppföljningar så vi kan göra analyser på de insatser vi har kontinuerligt och anpassa för att nå bästa resultat. Det arbetet har påbörjats med kontinuerliga träffar, nu ska vi även analysera insatserna och anpassa under läsåret.

I det arbetet ska vi även ta in diskussioner omkring hur vi får eleverna att nå mer än godkänt resultat, forskningen säger att höga förväntningar ger höga resultat. Här behöver vi påbörja en ambitionsnivå där vi även hjälper elever att nå längre. Vi vill att de utvecklas i sin fulla potential.

Planerade åtgärder

Kommunens målsättningar för läsåret är:

- **Trygghet och studiero**
- **Unervisningens kvalité**
- **Elevhälsan**
- **Agenda 2030/Jämställdhet**

Vi vill även arbeta vidare med att stärka Fritidshemmets insats.

Under läsåret 2023–24 planeras följande utvecklingsområden och åtgärder:

Trygghet och studiero

- Fortsatta insatser för att alla elever ska känna sig trygga. Trygghetsteamet genomför Trygghetsenkäten 2 gånger/termin och följer upp dess resultat samt tar vid behov initiativ till förbättringsåtgärder. För att läsa mer om vårt trygghetsarbete finns det beskrivet i vår Plan mot Diskriminering och kränkande behandling.
- Värdegrunden GRETA kommuniceras tydligare genom en ny ”design”. Särskilt fokus riktas mot 4–6. Hur värdegrunden finns med i den dagliga undervisningen följs upp under alla verksamhetsbesök men även under elevråd. Vi genomför vår värdegrundsvecka där GRETA får ett givet inslag. Under vårterminen kommer vi arbeta med en vänskapsvecka.

Elevhälsan

- Elevhälsan ansvarar för två aktiviteter på vänskapsveckan.
- Under ht 2023 presenteras elevhälsans årshjul för främjande och förebyggande arbete.

Undervisningens kvalité

- Förstelärarnas uppdrag är att arbeta för att stärka undervisningens kvalité. Kompetensutvecklingen på våra torsdags konferenser och en del KUPdagar kommer att ägnas åt diskussioner, planerande av kollegialt lärande och fallstudier
- Resultatuppföljningar sker 4 gånger per läsår, vi utökar tiden för varje grupp. Det blir ett möte med rektor, specialpedagog, speciallärare och mentorer där vi diskuterar insatser för elever som inte når målen för att effektivare komma till anpassningar eller åtgärder för dessa.
- Vi lägger in extra uppföljningar i ämnet idrott för att förebygga och åtgärda måluppfyllelsen.
- Vi kommer ha en konferens omkring SVA och språkutvecklande arbetssätt för att höja kompetensen bland alla pedagoger då språket är aktuellt i alla ämnen.

Agenda 2030/Jämställdhet

- Vi har planerade aktiviteter utifrån agenda 2030, där vi arbetar med de globala målen. De aktiviteter vi har under året är värdegrundsvecka, vänskapsvecka och hållbar utveckling. Vi har även några temaveckor omkring vikten om att värna naturen. Fritidshemmet arbetar med olika teman i naturen, exempelvis tar man upp allemansrätten under höstterminen.
- Vi arbetar med allas lika värde i alla ämnen
- MVP kommer vi arbeta med i åk 5 och 6

Fritidshemmet

- Fritids arbetar med att utveckla rutinerna och befästa dem utifrån tidigare läsårs arbete med att ta fram dem.
- Fritids arbetar även med att förbättra kommunikation och samarbete med vårdnadshavare. Förväntansdokument. Öppet hus
- Mötesstruktur, protokoll och kommunikation arbetas fram för att skapa samsyn och respekt för planerade aktiviteter.
- Fritids ska även arbeta med att knyta ihop sin verksamhetsplan med läroplanen.