



Kumla kommun

Verksamhetsplan 2023-24

Skogstorpsskolan F-6

 Vision

  Program

   Policy

    Regler

     Handlingsplan

      Riktlinjer

 Kommunfullmäktige

 Kommunstyrelsen

 Nämnd

Innehåll

1. Förskoleklass och grundskola	3
1.1 Förutsättningar.....	3
1.2 Organisatoriska förutsättningar	3
1.3 Elevhälsoarbetet	4
1.4 Trygghetsarbete	5
1.5 Elevråd.....	6
1.6 Systematiskt kvalitetsarbete	6
1.7 Förskoleklass	8
2. Resultat	9
2.1 Uppföljning av föregående års åtgärder	9
2.3 Förvaltningens prioriterade områden:	11
2.4 Sammanfattande analys.....	13
3. Planerade åtgärder	15
4.1 Förutsättningar.....	17
4.2 Resultat	17
4.3 Uppföljning av föregående års åtgärder	18
5. Planerade åtgärder	18
6. Skogstorps årshjul – organisationsnivå	19

1. Förskoleklass och grundskola

1.1 Förutsättningar

Skogstorpsskolan ligger i de norra delarna av Kumla och är uppdelad i två enheter, en enhet mot F-6 samt en enhet mot 7-9. Inför höstterminen 2023, finns det 528 elever fördelat på 21 klasser med tre klasser i varje årskurs på Skogstorpsskolan F-6 och 330 elever fördelat på 12 klasser mot årskurs 7-9. Det norra området i Kumla är ett expansivt område vilket medför att vi har en ständig inflyttning och att vi kontinuerligt behöver se över vår organisation för att finna de bästa lösningarna.

Skogstorpsskolan F-6 bedrivs i två byggnader med cirka 500 meter mellan. Borgen som innefattar två av skolans sex enheter och Skogstorpsskolans lokaler som innefattar resterande fyra. I Borgens lokaler finns Lilla Cerise med årskurs F-3, Stora Cerise med åk 4-6 samt lilla studieverkstan och i Skogstorpsskolans lokaler finns Lilla Lime och Lilla Turkos, som har verksamhet för åk F-3 och arbetsenheterna Stora Lime och Stora Turkos med verksamhet för åk 4-6.

Till varje enhet finns ett arbetslag med 7-10 medarbetare: grundskollärare, fritidspedagoger, förskollärare och barnskötare.

Fritidshemsverksamheten är fördelad på sex enheter. I Borgens lokaler finns Storfritids åk 3-6 och Lilla Cerise F-2. På Skogstorpsskolan finns två fritidsenheter för åk 1-2, Lilla Lime och Lilla Turkos, ett Storfritids för åk 3-6 samt ett minifritids för förskoleklasserna Lime/Turkos.

Lokalerna delas/samnyttjas av förskoleklasser, grundskola och fritidsverksamheten. I lokalerna på Skogstorpsskolan finns praktiskestetiska lokaler som F-6 delar tillsammans med årskurs 7-9.

1.2 Organisatoriska förutsättningar

Våra barn/elever har sin tillhörighet i någon av våra arbetsenheter. Verksamheten är förlagd till lokalerna Skogstorpsskolan och Borgen. Organisationen är beslutad utifrån lärares behörigheter och grundtanken är att det i arbetsenheterna 4-6 ska vara fyra lärare på tre klasser och i F-3 fem lärare på fyra klasser, då finns möjligheten inom arbetslaget att stärka upp som resurs mot varandras lektioner. I förskoleklasserna arbetar också en lärare i fritidshem i klassen under dagarna.

I fritidsverksamheten arbetar 19 pedagoger varav 9 är behöriga Lärare i fritidshem. Ytterligare finns 10 elevresurser/elevstödjare som finns i skolverksamheten följer också elevgruppen i fritidsverksamheten

Höstterminen 2023 startade vi en sjunde enhet, lilla studieverkstan. Enheten är förlagd i borgens lokaler och är en verksamhet där vi möter de barn och elever som har ett behov av det mindre sammanhanget. På enheten arbetar en lärare tillsammans med fyra resurspersoner.

Modersmålsundervisning

Gällande de elever som har annat modersmål än svenska följer vi kommunens riktlinjer, vilket innebär att vi gör en kartläggning av kunskapsnivån och därefter tas beslut om hur skolsituationen/undervisningen ska se ut och möjlighet att läsa modersmål där studiehandledning erbjuds vid behov.

1.3 Elevhälsoarbetet

Elevhälsoplan

Elevhälsoarbetet genomsyrar verksamheten och involverar all personal. Elevers lärande, hälsa och skolresultat är beroende av varandra. Elevhälsoarbetet omfattas av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Elevhälsoteamet samordnar elevhälsoarbetet på organisationsnivå.

I elevhälsoteamet ingår följande kompetenser:

- Rektor samt biträdande rektor.
- Två specialpedagoger och två speciallärare, som arbetar nära verksamheten i sitt specialpedagogiska arbete.
- Två skolsköterskor som har öppen mottagning på fasta tider, samt genomför hälsosamtal och finns tillgänglig på telefon och mail.
- Kurator finns tillgänglig för konsultativt stöd till pedagoger och för elevsamtal.
- Närvarocoach arbetar förebyggande och stödjande till arbetslag, elever och vårdnadshavare - för att främja hög skolnärvaro.
- Skolpsykolog bidrar med psykologisk kompetens på individ, grupp- och organisationsnivå.
- Skolläkare är kommungemensam.
- Logoped bidrar med sin kompetens i utformningen av stöd.

Elevhälsoteamet stödjer också pedagogerna i elevhälsoarbetet på individ- och gruppnivå.

Elevhälsoteam - Planering/Struktur inför Läsåret 2023/2024

Varje måndag genomförs elevhälsoträff, mellan 10:30-12:00. Varannan måndag deltar alla professioner i mötet och varannan måndag deltar rektorer och specialpedagoger.

Vissa EHT-träffar arbetar vi renodlat förebyggande/främjande, med rutiner för skolnärvaro, likabehandling samt analyserar måluppfyllelse etc.

EHT möter arbetslag

På rullande schema deltar rektor/biträdande rektor tillsammans med specialpedagoger på arbetslagsträffar. Under några tillfällen per läsår medverkar även skolsköterska, skolpsykolog och kurator. Elevhälsans professioner tar också uppdrag att handleda och ge konsultation till pedagoger.

Ärendegång när en elev befaras att inte uppnå godtagbar kunskapsnivå

Verksamheten planeras med eleven i centrum och eleven bereds möjlighet att vara delaktig i utformning av undervisningen. Det innebär att varje elev ska få ledning och stimulans utifrån sina förutsättningar, behov, resurser och intressen. Varje elev ska få tillgång till pedagogiskt material anpassat efter inlärningsituation. Skolan ska främja både kunskaps- och social utveckling.

Då en elev inte utvecklas mot målen arbetar arbetslaget med extra anpassningar. Som stöd i arbetet med anpassningar finns elevhälsans professioner. Ibland behöver extra anpassningar kompletteras med särskilt stöd. Det sker efter beslut av rektor och då upprättas ett åtgärdsprogram. Stöd ska i första hand ges i den undervisningsgrupp eleven tillhör, men kan i vissa fall ges enskilt eller i särskild undervisningsgrupp.

1.4 Trygghetsarbete

Trygghetsarbete/Likabehandlingsarbete

Biträdande rektor leder Trygghetsteamet. I teamet ingår kurator, specialpedagoger och personal från varje enhet. Teamet träffas var tredje måndag. Teamet arbetar främjande och förebyggande.

Utredning av misstänkta kränkningar är i första hand delegerat till den personal som uppmärksammar händelsen, i mer svårlösta fall kopplas personal från Trygghetsteamet in. Vid behov involveras Biträdande rektor i utredningen. Rektor rapporterar till huvudmannen via prorenata. (Se även Likabehandlingsplan).

Likabehandlingsarbete

På vår skola ska ingen känna sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Vi tar avstånd från alla typer av våld, mobbning, diskriminering och kränkande behandling. Fokus ligger på barnets/elevens känsla. Vi arbetar för att alla barn/elever och personal ska känna sig trygga och bemöta varandra med respekt. Vi arbetar aktivt för att skapa ett gott samarbetsklimat på skolan och en trygg och lugn studiemiljö. Alla barn/elever har rätt till studiefokus efter sina behov.

Det innebär att:

- *Vi möter varandra med respekt och vänlighet*
- *Vi motverkar all form av kränkande behandling och mobbning*
- *Vi arbetar för att alla går ut med minst godkända betyg och erbjuder goda möjligheter till ett praktiskt/estetiskt sätt att arbeta*

Varje vår utvärderas Likabehandlingsplanen och varje höst revideras den av biträdande rektor tillsammans med skolans trygghetsteam. Den finns sedan i en version som presenteras och implementeras hos våra elever och en version som är personalens arbetsplan. Likabehandlingsplanen presenteras också för vårdnadshavare och finns att läsa på skolans hemsida.

1.5 Elevråd

Varje läsår utser enheterna två elevrådsrepresentanter i åk 3 eller 6. Elevrådet får sedan en gemensam halvdag för utbildning och samkväm inför uppdraget. Representanterna har i uppdrag att samla in frågor från enhetens klassråd och föra dessa vidare till elevrådsmötena. Det tar också med information, diskussionsfrågor eller uppdrag från elevrådet till sina enheter. Mellan mötena kan elevgrupper, ledda av elevrådsrepresentanter arbeta med olika uppgifter. Elevrådet arbetar med teman som t.ex. värdegrund, skolmiljö eller hälsa. Det är också elevrådet som med klasserna, lärare och skolans ledning arbetar fram skolans regler. Elevrådet stöts av biträdande rektor, en lärare och en fritidspedagog. Mötena sker på Borgen. Elevrådet har också en viktig roll i arbetet med Likabehandlingsplanen.

1.6 Systematiskt kvalitetsarbete

Alla delar av skolans verksamhet ska omfattas av ett systematiskt kvalitetsarbete. På elevnivå ansvarar lärarna för det systematiska kvalitetsarbetet och på organisationsnivå ansvarar rektor/biträdande för det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten bedrivs utifrån styrdokument, beprövad

erfarenhet och vetenskaplig grund. Verksamheten ska genomsyras av ständigt förbättringsfokus, vilket innebär att erfarenheter och synpunkter tas till vara, analyseras och omsätts i konkreta förändringar.

Resultatmätningar

Som en del i skolans systematiska kvalitetsarbete genomförs olika tester, som till exempel:

- Förskoleklassen arbetar med Skolverkets material "Hitta språket" och "Hitta matematiken"
- DLS (Diagnos Läs och Skriv) i åk 2 och åk 5. Resultaten följs upp av specialpedagoger tillsammans med lärare och ligger till grund för planering av riktad stöd.
- Skolverkets bedömningsstöd används i åk 1 och åk 2
- Matematiktest, "att förstå och använda tal", åk 5

Skolan följer förvaltningens måldokument "Vetenskaplig grund för skolor i Kumla".

Pedagogiskt ledarskap

Genom regelbunden närvaro i arbetslagsmöten utövar rektor och biträdande rektor ett nära pedagogiskt ledarskap. I dessa forum kan rektor/biträdande rektor delta i pedagogisk reflektion, förmedla sin syn på värdegrund, metodik och kollegialt lärande.

Rektor, biträdande rektor och specialpedagoger kommer också under året göra klassrumsbesök. Varje lärare får återkoppling och genom samtalet möjlighet att utvecklas vidare.

Varje enskild lärare, samt arbetslaget analyserar sin undervisning regelbundet och lämnar till/diskuterar detta med rektor. Möjlighet till en fördjupad reflektion över uppdraget, pedagogernas förmågor och professionella utveckling ges i utvecklingssamtalet.

Biträdande rektor samordnar mentorskap till nyutbildade och nyanställda lärare, men finns även tillgänglig för alla medarbetare för pedagogiska frågor.

Förstelärare

På skolan arbetar tre förstelärare med fokus på bedömning för lärande, matematikutveckling samt läs- och skrivutveckling. Förstelärarna har i uppdrag att tillsammans med rektor och biträdande rektor arbeta med skolans utvecklingsarbete, upplägg och genomförande.

Under höstterminen 2023 har vi inlett ett utvecklingsarbete med fokus på undervisningens kvalité och ledarskapet i klassrummet. Vi utgår från skolverkets material och träffar regelbundet all pedagogisk personal där vi blandar teori med praktik.

1.7 Förskoleklass

Förskoleklass arbetar med Bornholmsmodellen samt med “Hitta språket” och “Hitta matematiken”, ett undervisnings- och bedömningsstöd för svenska och matematik. Sedan läsåret 21/22 deltar förskoleklass i satsningen TRR. Förskoleklass deltar i den skolövergripande tillgänglighetssatsningen.

2. Resultat

2.1 Uppföljning av föregående års åtgärder

2.2 Årets resultat

Nyckeltal	Förvaltningens mål	Kommentar	Resultat 2023	Resultat 2022	Resultat 2021	Resultat 2020
Årskurs 6						
Andel behöriga till gymnasiet	90%	Förändringen för varje årskurs följs över tid.	88,1%	84,0%	92,7%	88,9%
Genomsnittligt meritvärde	220	Se ovan.	202,5	213,2	223,3	243,3
Pojkarnas meritvärde i relation till flickornas ska öka	0,9 i relation till flickornas)	Se ovan	0,8	0,8	0,9	0,8
Andel elever med betyg i alla ämnen	Ska öka	/Ersätter gamla måttet betygsvärde//	78,9%	77,3%	87,3	88,9
Årskurs 1-6						
Andel elever som når lägsta godtagbara nivå (gröna ämnen) + andel elever som har mer än godtagbar nivå (blå ämnen) per elev och årskull	Ska öka	Förändringen för varje årskurs följs över tid.	Åk 1: 99,6% Åk 2: 95,8% Åk 3: 96,7% Åk 4: 92,5% Åk 5: 94,6% Åk 6: 95%	Åk 1:	Åk 1: 89,7% Åk 2: 93% Åk 3: 93,4% Åk 4: 84,4% Åk 5: 90,3% Åk 6:	Åk1: 97,1% Åk2: 95,1% Åk3: 94,1% Åk4: 84,3% Åk5: 95,9% Åk 6:
Andel blå ämnen per elev per årskull	Ska öka		Åk 1: 0% Åk 2: 7,1% Åk 3: 10,5% Åk 4: 26,6% Åk 5: 30% Åk 6: 39,9%	Åk 1:	Åk 1: 12,1% Åk 2: 16,5% Åk 3: 29,6% Åk 4: 31,4% Åk 5: 52,3% Åk 6:	Åk1: 9,7% Åk 2: 11,6% Åk3: 24,7% Åk4: 33,1% Åk5: 58% Åk 6:
Årskurs 1-9						
Andelen elever i årskurs tre som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket.	Andelen av elever som klarar nationella proven i årskurs tre jämförs med andelen i riket som klarar proven.	Ma: 36% Sv: 48%	Ma: 48,6% Sv: 76,3%		

		Sammanvägt värde av riksgenomsnittet för matematik, och svenska i årskurs tre.				
Andelen elever i årskurs sex som klarat de nationella proven.	Ska ligga i nivå med riket.	Andelen av elever som klarar nationella proven i årskurs sex jämförs med andelen i riket som klarar proven. Sammanvägt värde av riksgenomsnittet för matematik, svenska och engelska i årskurs sex.	Ma: 80,3% Sv: 90,7% Sva: 100% Eng: 88,2%	Ma: 80% Sv: 83,8% Sva: 100% Eng: 89,3%	Ma: Sv:	
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog med personalen på sitt barns skola.	Målvärde: 85%	Vårdnadshavarna tar ställning till påståendet: "På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling". Ett genomsnitt av andelarna som svarat att de instämmer helt/till stora delar två påståendena beräknas.	58,78%			
Vårdnadshavarnas nöjdhet med information och dialog med personalen på sitt barns fritidshem	Målvärde: 80%	En enkät genomförs i januari med vårdnadshavarna till barn i som går i förskoleklass och grundskolan. Snittet av andelen vårdnadshavarna som svarar att de instämmer helt/till stora delar i påståendet: "Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns	50%	81%		

		fritidshem" i de två enkäterna beräknas.				
Vårdnadshavarna är på det hela nöjda med verksamheten i grundskola.	Målvärde: 85%	Vårdnadshavarna tar ställning till påståendena "Jag är på nöjd med mitt barns skola som helhet" och "Jag skulle rekommendera mitt barns skola". Snitt av andelen som svarat att de instämmer helt/till stora delar på dessa påståenden beräknas.	59,55%			
Genomsnittliga värdet av elevernas svar angående trygghet	Målvärde: 90%	Andel elever som helt eller till stora delar håller med om påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" tas fram och redovisas med ett genomsnitt av årskurserna.	66,89%	93%		

2.3 Förvaltningens prioriterade områden:

Jämställdhet

Vi försöker möta varje individ på skolan genom en varierad undervisning och på så sätt ge alla bästa förutsättningar för att visa sina kunskaper utifrån sina förutsättningar.

Under läsåret 21/22 genomförde kommunen en föreläsning kring jämställdhet som sedan fortsatte i diskussioner på enheten.

Under första dagarna av höstterminen 2022 presenterade vi skolans resultat utifrån pojkars och flickors resultat i kärnämnen. Generellt ligger flickors resultat högre gentemot pojkars, i ämnet svenska är det genomgående flickor som har ett

högre resultat, medan vi ser en mer varierad bild inom matematiken där pojkar presterar på samma nivå som flickor eller bättre.

Elev-/barninflytande / Studiero:

Varje år genomför elevhälsan klasskartläggningar där varje elev intervjuas utifrån hur klimatet är i klassen. Klasskartläggningen har bidragit till att synliggöra både hur våra elever mår samt situationer som vi innan inte har blivit uppmärksammade på och kan arbeta vidare med för att öka våra elevers välmående.

Vi ser generellt att många av våra elever väljer att inte duscha efter idrottslektionen. Detta är ett problem som de senare åren har ökat.

På skolan har trygghetsteamet arbetat fram ett värdegrundssystem med prickar i olika färger. Prickarna hjälper pedagogerna att arbeta tillsammans med eleverna om värdegrundsfrågor, under höstterminen kommer trygghetsteamet att avsluta ett projekt med egentillverkade filmer kopplade till de olika värdegrundsprickarna.

Arbetet med ”Elevens hela skoldag” har, på flera enheter ökat samarbetet mellan alla yrkeskategorierna och bidragit till ett mer medvetet fokus på eleverna.

Arbetet med enhetsråd och klassråd har sett olika ut på enheterna. Det har varit svårt att verkställa och hantera elevrådsmöten på skolan.

Fritidsenheternas riktade utvecklingsarbete med elevinflytande har på vissa enheter bidragit till en mer medveten struktur på enheterna med fritidsråd och ett pågående utvecklingsarbete med att öka elevernas inflytande och ansvarstagande runt aktiviteter.

Undervisningens kvalitet:

Under de senaste åren har skolan gjort en resa gällande elevernas kunskapsutveckling, elevinflytande och studiero. Skolan har arbetat aktivt med likvärdig bedömning som har börjat att ge resultat. Under de senaste två läsåren har vi precis som alla andra påverkats av samhällssituationen med covid-19 vilket har bidragit till att flera planerade aktiviteter har fått ligga vilande då det stundtals har varit stor personalfrånvaro.

Samtidigt ser vi att arbetet med LGR22 har bidragit positivt till utvecklingen.

Vi arbetar vidare med skolans lärmiljö där vi har identifierat vikten av att dessa är väl genomtänkta. Även på fritids jobbar pedagogerna utifrån utvecklingsplaner på att strukturera och iscensätta tydliga och förutsägbara lärmiljöer. Enheterna har kommit olika långt i arbetet.

Lärande för hållbar utveckling:

Hållbar utveckling vävs in i det dagliga arbetet på enheterna och under lektioner. Ämnesövergripande samarbeten där hållbar utveckling är i fokus.

Studie och yrkesvägledning i snäv och vid bemärkelse:

Studie och yrkesvägledare finns närvarande och har under läsåret 22/23 tillsammans med skolans personal varit med och tagit fram årshjul för att synliggöra arbetet med studie- och yrkesvägledning inom varje ämne.

Säkerhet kring hot och våld:

På skolan genomfördes tillsammans med skyddsombud VT21 en kartläggning var vi befinner gällande säkerhet kring hot och våld.

Under VT22 träffade vi i ledningen kommunens säkerhetsansvarig för att diskutera kring skolans lokaler vid en situation.

2.4 Sammanfattande analys

Vi såg vårterminen 2022 ett generellt sjunkande resultat de senaste åren. Vårterminen 2023 har behörigheten till gymnasiet ökat något samt elever med godtagbara kunskaper eller mer i samtliga ämnen. Meritvärdet är även vårterminen 2023 något lägre än året innan. Under föregående läsår analyserade vi de sjunkande resultaten och kan se en liten vändning i antal behöriga till gymnasiet samt godtagbara kunskaper i samtliga ämnen. Analysen är att vi möter upp fler elever så att de klarar målen och behöver fokusera på hur vi ska nå de elever som önskar att komma längre i sin utveckling. Tittar vi närmare kan vi se små skillnader mellan pojkar och flickor och mellan olika ämnen.

Träffar för lärarnas utvecklingsarbete uteblev i stor utsträckning föregående läsår, vilket kan vara en anledning till att den gemensamma didaktiska utvecklingen stannade upp. Utifrån ovan nämnda förutsättningar har vi anledning att misstänka att ett planerat utvecklingsarbete inte fullt ut nådde det vardagspraktiska arbetet med eleverna i önskvärd utsträckning. Detta skulle i sin tur kunna utgöra en anledning till sjunkande resultat.

Vi har arbetat med att implementera förändringar de förändringar som uttryck i Lgr22.

3. Planerade åtgärder

Jämställdhet:

Vi kommer aktivt att fortsätta arbetet gällande pojkars och flickors resultat i diskussioner tillsammans med skolans pedagoger. Vi kommer samtidigt att aktivt fortsätta arbetet med likvärdigbedömning samt att utveckla skolans lärmiljö. Under återkommande resultatkonferenser diskuteras elevernas resultat på grupp nivå och skillnader mellan pojkar och flickor.

Elev-/barninflytande / Studiero:

Under läsåret 22/23 sätts ett elevråd, där tre lärare samt biträdande rektor finns med. Elevrådsrepresentanterna utgör en länk till klassråden på arbetsenheterna och kommer bland annat att arbeta med teman som värdegrund, skolmiljö och hälsa. Det finns också möjligheter för eleverna att genomföra skolgemensamma aktiviteter genom Elevrådet. I arbetet med Likabehandlingsplanen har elevrådet en viktig roll.

Vi analyserar och förbättrar ett för alla enheter gemensamt värdegrundsarbete med ett prick-systemet i form av tre blommor. Trygghetsteamet och stöttar och säkerställer att hela arbetsenheterna engageras.

Vi kommer att fortsätta arbetet på enheterna med ”elevens hela skoldag”, vilket riktar sig mot en tydlig och enhetlig lärmiljö för eleverna – både vad gäller fysisk-, strukturell och kommunikativ miljö. Där är elevmedverkan och studiero är två huvudspår.

Vi fortsätter och utvecklar arbetet i klasserna med en digital månadsenkät där eleverna får svara på hur de upplever nuläget. Klassen jobbar sedan tillsammans med att jobba vidare med resultatet.

Undervisningens kvalitet:

Tillsammans med utvecklingsgruppen kommer vi fortsätta arbete med undervisningens kvalitet och fokusera på skolverkets material för ledarskap i klassrummet.

På kommun nivå träffas vi i ämnesnätverk fördelat på fyra tillfällen under läsåret. Samt i fritidsnätverk och förskoleklassnätverk.

Vi kommer att fortsätta arbetet med TRR, kollegialt lärande i olika forum samt resultatkonferenser.

Lärande för hållbar utveckling:

På skolan arbetar med hållbar utveckling vilket genomsyrar undervisningen, vi anser dock att en kartläggning skulle gynna för att synliggöra arbetet ytterligare.

Studie och yrkesvägledning i snäv och vid bemärkelse:

Skolans studie och yrkesvägledare har under föregående läsår träffat all personal och tillsammans bildat en grupp som arbetar med årshjul kopplat till studie- och yrkesvägledning. Under året kommer vi fortsätta att utveckla årshjulen och synliggöra arbete med studie- och yrkesvägledning.

Säkerhet kring hot och våld:

I ledningen på skolan har vi diskuterat att arbeta kring temat säkerhet vid hot och våld tillsammans med personalen genom workshop tillsammans i ett F-9 perspektiv.

4. Fritidshem

4.1 Förutsättningar

Vi har sex fritidsenheter fördelade i Borgens och Skogstorps lokaler. Varje enhet har en representant i Fritids styrgrupp. Styrgruppens uppdrag är att samordna kvalitetsarbetet, främja likvärdighet mellan enheterna och främja en tydlig och välfungerande arbetsorganisation. Fritidsverksamheten har en arbetslagsledare som sitter med i skolans styrgrupp.

På Skogstorp F-6 planerar personalen verksamheten utifrån målen i läroplanen kapitel 1, 2 och 4. Enheterna arbetar med tre huvudområden:

- Lär miljör, trygghet och elevinflytande
- Aktiviteter och lärande
- Kommunikation med vårdnadshavare

Enheterna har fått stöd att utforma mål/förbättringsområden inom de tre huvudområdena utifrån den egna enhetens behov. Målen följs upp och revideras utifrån hur långt enheterna kommit i arbetet tre till fyra gånger per termin. Enheterna har ett varsitt utvecklingsdokument där de kontinuerligt dokumenterar arbetet. I slutet av läsåret utvärderas resultatet av årets verksamhet.

Under skoldagens raster är fritidspersonalen ute som rastvärdar. Fritids ansvarar också för rastverksamheten och arrangerar då olika aktiviteter för eleverna. På både Borgens- och Skogstorps skolgård finns en kiosk där eleverna kan låna leksaker. Kiosken drivs av fritidspersonal och eleverna turas om att jobba med utlåningen.

4.2 Resultat

Vi har under läsåret 2022/2023 genomfört mindre omorganisationer på fritids för att sprida kompetensen över hela skolan.

Vi behöver ta omtag gällande rastaktiviteter och attraktiva raster som genomsyrar hela verksamheten,

4.3 Uppföljning av föregående års åtgärder

Under läsåret 2023/2024 kommer utvecklingen av fritids att fortsätta. Vi behöver fortsätta att sprida kompetensen inom hela skolan och fokusera på:

- Attraktiva raster
- Samarbete skola / fritids, hela elevens skoldag.

5. Planerade åtgärder

Jämställdhet

På fritids kommer vi att arbeta med stimulans för att väcka lust i lärande.

Personalen där planerar, arbetar och utvärderar utifrån tre fokusområden där ett handlar om stimulans, kreativitet och lärande.

Ett ämne utifrån Lgr22, kap1 handlar om jämställdhet på det första kommungemensamma fritidsnätverket. Detta kommer också följas upp ute på enheterna.

Fritids påbörjar det riktade arbetet runt rasterna och fritidsverksamheten för att hjälpa och inspirera elever att välja kamrater och aktiviteter utanför normativa förväntningar vad beträffar könsmonster.

Elev-/barninflytande / Studiero

Fritids fortsätter sitt utvecklingsarbete med nulägesanalyser, målbeskrivningar och avstämningar där elevinflytande, struktur och lärmiljöer är viktiga delar.

Undervisningens kvalitet

I fritids utvecklingsarbete kommer vi att ytterligare trycka på fritids uppdrag att komplettera skolan, utifrån att den verksamheten har möjligheter att skapa lust i ett friare och mer valfritt perspektiv. Fritidsenheterna dokumenterar och följer upp sitt arbete flera gånger under terminen och där finns möjligheter att styra.

6. Skogstorps årshjul – organisationsnivå

Kontinuerligt under läsåret

- Arbetslagens arbete med ledning, stimulans, stöd samt likabehandlingsarbete följs regelbundet upp under arbetslagstid.
- Utvärdering av särskilt stöd och extra anpassningar, kopplat till elevens resultat, sker kontinuerligt i arbetslagen och i dialog med elev och vårdnadshavare.
- Observationer och lektionsbesök genomförs av rektor, biträdande rektor samt specialpedagoger.
- Fritidsenheterna sätter enhetsmål utifrån läroplanens kapitel 1, 2 och 4. Målen följs upp.

Augusti-September

- Introduktion av ny personal
- Eleverna tas emot, dialog med eleverna om värdegrund på enheterna
- Föräldramöten
- Revidering av Likabehandlingsplan och upprättande av ordningsregler
- Analys av nationella prov åk 3 och åk 6, samt betyg, på arbetsenhet- och skolnivå
- Revidering av verksamhetsplan och måldokument
- Inrättande av råd (elevråd)
- Arbetslaget går igenom ”Checklista vid läsårsstart”
- Arbetslagsarbete- inför ”tidiga utvecklingssamtal” som drar igång under september. IUP:er upprättas
- Trygghetsvandring genomförs
- Tider för APT och samverkan fastställs
- Medarbetarsamtalen påbörjas
- (Lsårets första föräldraforum)

Oktober-December

- Rapportering samt analys av resultat nationella prov, betyg till förvaltning som leder till en kommunanalys
- Skolans egen trygghetsenkät genomförs och analyseras av Trygghetsteamet. Individuell uppföljning av mentor vid behov.
- Resultatkonferens- utifrån skolans **första**, summativa bedömning. (v. 44)
- Sammanställning och analys av höstens observationer på skolnivå (december).



- Analys av Medarbetarenkäten, som presenteras på en APT. (vartannat år)
- Brandövning
- Skyddsron

Januari-Februari

- Resultatkonferens- utifrån skolans **andra**, summativa bedömning. (v. 2)
- Upprättande av arbetsmiljöplan
- Bokslutsberättelse

Mars- Maj

- Lönesamtal under mars-april
- Kommungemensam trivselenkät för skolbarnomsorg, samt grundskola riktad till barn/elev
- Kommungemensam medarbetarenkät (vartannat år)
- Resultatkonferens- utifrån skolans **tredje**, summativa bedömning.
- Påbörjat arbete med organisation inför kommande läsår

Juni

- Sammanställning och analys av vårens observationer på skolnivå.



- Resultatkonferens- utifrån skolans **fjärde**, summativa bedömning, samt analys av nationella prov samt betyg, på individ, arbetslag och skolnivå
- Resultat och utvärdering av våra verksamhetsmål
- Sammanfattande analys av periodisering, vad gäller riktat stöd

Bilagor

Sammanfattande bedömning av verksamhetens kvalitet, bilaga 1

Resultat elevenkät